ON05991

Final Report
4015-52

Rosemary McLelland
ONTERIS
Library

Cours additionnels aux programmes de langue française de 2e cycle à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

Rapport final
soumis au Ministère des Collèges et Universités

Mai 1992

Chercheure principale : Diane Gérin-Lajoie

Institut d'études pédagogiques de l'Ontario
252 rue Bloor ouest
Toronto (Ontario) M5S 1V6

1. Introduction

L'Institut d'études pédagogiques (IEPO) a reçu, en avril 1991, des argents du ministère des Collèges et Universités dans le cadre de son programme Fonds pour l'enseignement à distance dans le nord de l'Ontario. Cette subvention a servi à développer deux nouveaux cours de maîtrise en français qui se sont greffés aux deux programmes déjà existants. La création de ces deux cours résulte des circonstances suivantes:

Des changements importants au niveau du corps professoral a, en effet, obligé l'IEPO à restructurer ses deux programmes de maîtrise en langue française en ce qui a trait aux ressources humaines et aux différents champs de spécialisation. Le programme de maîtrise «Études des programmes scolaires» (autrefois, «Langue et éducation»). En effet, depuis juin 1989, trois des professeurs impliqués dans la livraison des cours et spécialisés en linguistique, ont quitté l'IEPO. En ce qui a trait au programme de maîtrise «Société et éducation», une des professeurs impliqués dans ce programme, s'est vue offrir un poste permanent au département de curriculum et enseigne maintenant dans l'autre programme.

Suite à ces changements importants, les objectifs du programme jadis intitulé «Langue et éducation», qu'on connaît maintenant sous le nom de «Études des programmes scolaires», devaient donc être repensés en termes de ressources humaines et de champs de spécialisation. De plus, nous avons profité de ces changements pour nous pencher sur la question des intérêts des étudiantes et des étudiants inscrits dans ce programme et sur le choix des cours à développer pour répondre, de façon plus efficace aux besoins de notre clientèle. On se souviendra qu'initialement, l'objectif du programme «Langue et éducation»

était de fournir un cadre théorique en linguistique, sociolinguistique et politique linguistique qui puisse s'appliquer à la pédagogie et à la programmation de l'enseignement du français et en français, langue première et langue seconde. L'IEPO a, par la suite et pour les raisons mentionnées ci-haut, décidé d'ajouter un autre objectif au programme et d'en changer le nom afin que celui-ci reflète plus le contenu de ce dernier. Cet objectif consisté à fournir un cadre théorique plus étendu en ce qui a trait à l'étude des programmes scolaires. En effet, bien que la langue y demeure toujours une des composantes, d'autres cours y sont venus s'ajouter et qui s'intéressent à la problématique des programmes scolaires d'un point de vue autre que l'étude de la langue (par exemple, l'influence de la culture sur la pédagogie et sur les programmes scolaires, ou encore, les pratiques éducationnelles. nous offrons aussi des cours sur les méthodes de recherche, l'évaluation formative, etc ...).

Les deux cours, récemment créés, continueront de répondre directement aux besoins des éducatrices et éducateurs francophones du nord de l'Ontario, tout comme les autres cours des deux programmes l'ont fait jusqu'à maintenant. Comme on le sait, la communauté franco-ontarienne a besoin de ses écoles pour sa survivance et son épanouissement. Le personnel des écoles de langue française se doit donc d'être en mesure de pouvoir préparer la communauté francophone à pouvoir répondre aux besoins de la société du XXIe siècle. Nos programmes en français de deuxième cycle continuent toujours à répondre à un besoin pressant de formation surtout pour les gens du nord de l'Ontario.

Il faut également ajouter que ces cours additionnels permettront un choix plus grand pour les étudiantes et les étudiants inscrits aux deux programmes de maîtrise. Notre analyse indique en effet qu'un éventail plus grand de cours attirera un plus grand nombre

d'étudiantes et d'étudiants. (Ce qui est d'ailleurs le cas. Le nombre d'inscription aux deux programmes augmente continuellement. Nous retrouvons même un nombre d'étudiantes et d'étudiants supérieur à 15 dans certains cours). Nous sommes donc plus en mesure de former de plus en plus de francophones qualifiés dans le domaine de l'éducation. Nous souhaitons toujours, par le biais de nos programmes de deuxième cycle, contribuer davantage au mieux-être de la population franco-ontarienne en formant des éducatrices et des éducateurs qui soient en mesure de répondre le plus adéquatement possible aux besoins de la clientèle scolaire franco-ontarienne.

2. Description des deux nouveaux cours

Il est important de souligner ici que des recherches effectuées indiquent que les deux nouveaux cours en français n'existent nulle part dans un mode de formation à distance. Le matériel est donc tout-à-fait nouveau dans l'enseignement en langue française.

Les deux nouveaux cours sont les suivants:

Programme «Études des programmes scolaires» :

1324 «Questions relatives aux programmes scolaires : stéréotypes sexuels dans les programmes scolaires»

L'objectif de ce cours est de permettre aux étudiantes et aux étudiants de comprendre comment l'école, par ses programmes et son matériel scolaire, contribue toujours à reproduire les rapports d'inégalités entre les hommes et les femmes. On se penchera, entre autres, sur

le rôle de l'école comme agent de socialisation. Les étudiantes et les étudiants prendront également connaissance des politiques gouvernementales qui s'occupent de la question d'égalité entre les sexes en milieu scolaire. Enfin, l'analyse de contenu permettra de discerner, dans la pratique quotidienne de la salle de classe, la présence ou non de stéréotypes sexuels dans le matériel scolaire utilisé dans les écoles de langue française de l'Ontario.

* (Voir le manuel de cours en annexe)

Programme «Société et éducation» :

1909 «Problèmes pratiques dans les innovations scolaires»

L'objectif de ce cours est d'analyser les problèmes pratiques auxquels font face les différents intervenants et intervenantes des milieux scolaires dans la planification et la mise en oeuvre d'innovations scolaires. Ce cours portera un intérêt particulier aux changements qui s'opèrent présentement dans les programmes scolaires contemporains, comme par exemple, les programmes-cadre. Le cours examinera aussi différentes stratégies de changement qui existent au niveau de la planification et de la mise en oeuvre des programmes scolaires.

* (Voir le manuel de cours en annexe)

3. Organisation du projet

Les membres de l'équipe de travail ont été les suivants:

Diane Gérin-Lajoie, PhD., professeure adjointe a agi à titre de chercheure principale pour assurer la coordination du projet. Elle a été, également, responsable du de l'élaboration du cours 1324 «Questions relatives aux programmes scolaires : les stéréotypes sexuels dans les programmes scolaires»;

Elizabeth Burge, coordonnatrice de la formation à distance a agi à titre de conceptrice de l'apprentissage;

George Burns, D Ed., professeur agrégé, a été responsable de l'élaboration du cours 1909 «Problèmes pratiques dans les innovations scolaires»;

Thérèse Lamy a agi à titre d'évaluatrice externe pour les deux cours.

4. Évaluation des deux nouveaux cours

* Voir Annexe 1

ANNEXE 1 : ÉVALUATION DES COURS

Rapport d'évaluation du cours 1324 Questions relatives aux programmes scolaires: stéréotypes sexuels dans les programmes scolaires

Thérèse Lamy
SED enr.
Mars 1992

INTRODUCTION

Nous avons examiné pour faire l'evaluation du cours 1324 QUESTIONS RELATIVES AUX PROGRAMMES SCOLAIRES: STéOROTYPES SEXUELS DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES le manuel du cours et les documents de lectures obligatoires. Notre évaluation portera donc sur ces deux éléments. Nous avons examiné plus particulièrement le manuel du cours. Les autres éléments du cours, à savoir l'étudiant, le professeur, la qualité de l'interaction entre les étudiants et le professeur et des étudiants entre eux, les audio-conférences et tous les autres éléments du système-cours à distance ne sont pas pris en compte ici. Puisque à notre point de vue dans un cours à distance tous les éléments sont en synergie et que l'efficacité de chacune des composantes ne peut-être appréciée que dans l'interaction de chaque élément l'un par rapport à l'autre, notre évaluation ne peut-être que partielle.

Nous avons suivi pour procéder à l'évaluation de ce cours la même démarche que pour les six autres cours de la maîtrise en éducation que nous avions évalués en 1990. Cette démarche d'évaluation comporte trois étapes :

1ère étape : appréciation du manuel;

2ième étape : pertinence du manuel eu égard au niveau;

3ième étape : les modifications à apporter;

1) Appréciation

Le préambule donne une orientation claire du contenu qui fera l'objet d'apprentissage. L'objectif général du cours est clairement formulé et les trois grandes parties du contenu sont sont identifiées de façon précise.

L'approche pédagogique

Chacun des modules du cours débute par une citation pertinente au contenu à l'étude suivi d'une explication de l'auteure. Cette explication situe de façon critique le contenu à l'étude. L'auteure signale les points importants et prend position sur la matière à l'étude. Cette première partie de chaque module agit en quelque sorte comme organisateur d'apprentissage. Non seulement y souligne-t-on les principaux éléments de contenu mais l'on situe aussi les textes à l'étude. Cette stratégie est particulièrement efficace dans un cours à distance. Tous les textes d'introduction pour chacun des modules sont rédigés dans une langue simple et facile d'accès pour les étudiants et étudiantes. L'auteure utilise également ces textes de présentation de chacun des modules pour faire des liens entre les concepts importants vus ou à voir dans les autres modules.La structuration didactique de l'ensemble du cours est homogène et cohérente.

LES OBJECTIFS

Les objectifs sont généralement clairement rédigés et en nombre suffisant. Nous remarquons que les objectifs des trois premiers modules sont d'un niveau de généralité différent de ceux des modules qui suivent. En effet, les objectifs des modules 4 à 9 sont plus spécifiques. La majorité des objectifs sont d'ordre cognitifs. On retrouve peu d'objectifs d'ordre affectifs. Cependant à compter du module 4 plusieurs objectifs ont trait à la pratique professionnelle des étudiants et étudiantes. Nous observons qu'à compter du module 5 une modification dans la rédaction des objectifs. En effet à partir de ce moment on utilise une forme plus impersonnelle, on ne s'adresse plus à l'étudiant à la deuxième personne du pluriel. Ce petit détail contribue à accroitre la distance pour les apprenants. De plus en formation à distance, il est souhaitable de conserver une homogeneité de style. Cela facilite la tâche du lecteur.

LE CONTENU

Le contenu respecte les étapes du processus d'apprentissage. La présentation thème à l'étude (au début de chaque module) est bien vulgarisée. Le choix des textes semblent approprié et permet d'atteindre les objectifs énoncés pour chaque module.

LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE.

Les activités d'apprentissage portent sur le contenu décrit dans les objectifs. Elles proposent un heureux équilibre entre les activités individuelles et les activités de groupe. Les activités individuelles favorisent l'exploitation et l'intégration du contenu. Les activités de groupe facilitent la dimension critique et aussi le transfert des connaissances. Plusieurs activités permettent le réinvestissement dans la pratique professionnelle des étudiants et des étudiantes. Cette dernière dimension est très importante compte tenu des caractéristiques de la clientèle adulte qui est inscrite à ce cours. On propose également des pistes d'informations complémentaires. Les activités de groupe sont bien structurées et offrent aux étudiants et aux étudiantes des activités de support à l'apprentissage indispensable dans un cours à distance.

LES EVALUATIONS

Les travaux d'évaluations proposés permettent d'atteindre les objectifs. Les consignes sont claires.

2)Pertinence du manuel eu égard au niveau

L'ensemble de ce cours nous semble adéquat pour un cours de maîtrise. En effet plusieurs activités stimulent l'étudiant et l'étudiante à examiner de façon critique sa pratique personnelle et à lui donner une signification. Le cours propose diverses sources de connaissances qui devraient favoriser la réflexion critique. La structure pédagogique des audioconférences encourage l'échange, la résolution de problèmes, la confrontation des idées et l'apprentissage mutuel.

3)Modifications

La table des matières annonce deux rubriques : a)Audio-conférence: quelques lignes directrices, b) Un mot sur l'auteure. On ne retrouve pas ces rubriques dans le manuel.

Nous avons relevé quelques coquilles: P.19-pédaggogique; p.29-théoriticiennes et théoriticiens.

Nous avons déjà fait remarquer(voir objectifs) un changement dans le style de rédaction. On retrouve ce changement de style dans certains passages de présentation des modules.(P-36-4ième paragraphe)

La facture des documents intitulé, Lectures obligatoires 1 et 2, laissent à désirer. En effet certaines photocopies sont pâles et d'autres sont mal disposées.(voir *Ressources sur les femmes et la mathématique.L'analyse de contenu, Choisir sa vie,Pratiques pédagogiques.*

On pourrait améliorer la facture de ces documents sans coûts supplémentaires en soignant la photocopie. Au plan pédagogique pour faciliter le répérage des textes : introduire une page de séparation entre chaque texte qui serait paginée et à laquelle on pourrait faire référence dans le manuel. Pour faciliter le travail des étudiants et des étudiantes on pourrait aussi faire une courte présentation des textes. Cette présentation précéderait chaque texte dans le document Lectures obligatoires.

Conclusion

Ce manuel est d'excellente qualité et tout à fait approprié à la formation à distance dispensée au niveau de la maîtrise. L'auteure favorise l'intégration de la théorie au champ de la pratique professionnelle. Elle stimule la réflexion, l'esprit critique et l'appropriation du savoir par les étudiantes et les étudiants. Nous avons remarqué le souci d'assurer le dialogue entre tous les participants et les participantes par un dosage équilibré d'activités de groupe et d'activités individuelles.

RAPPORT D'EVALUATION
du cours 1909
PROBLEMES PRATIQUES DANS LES
INNOVATIONS SCOLAIRES
Pour
L'INSTITUT D'ETUDES PÉDAGOGIQUES
DE L'ONTARIO

Thérèse Lamy
Mai 1992

INTRODUCTION

Pour compléter cette évaluation du cours 1909 PROBLEMES PRATIQUES DANS LES INNOVATIONS SCOLAIRES, nous avons examiné le manuel de cours. C'est le seul document que nous avons reçu aux fins de cette évaluation. Les autres éléments du système cours,à savoir le professeur, l'étudiant, la qualité de la communication éducative entre les participants, les audio-conférences et tous les autres éléments ne sont pas pris en considération ici. Par conséquent notre évaluation n'est que partielle et ne peut rendre compte de la synergie particulière de ce cours.

Pour évaluer ce cours nous avons suivi une démarche d'évaluation qui comporte trois étapes :

1 ère étape : appréciation du manuel;

2 ième étape : pertinence du manuel eu égard au niveau;

3 ième étape : les modifications à apporter;

1)Appréciation

Dans la description du cours pp.1-2, l'auteur précise très clairement le but du cours. De façon succinte il décrit son approche pédagogique (role modelling) et ses attentes par rapport à la contribution des étudiants. Ce préambule est très clair et devrait bien situer les étudiants. Signalons également que cette approche pédagogique est maintenu avec beaucoup de cohérence jusqu'à la fin du cours. Soulignons aussi p.6. cette démarche très conviviale pour la formation à distance de prendre contact avec l'étudiant.

L'approche pédagogique

Ce qui nous frappe dans cette approche c'est la congruence entre le sujet du cours , l'approche et les activités d'apprentissage proposées. Tous les modules du cours sont structurés de la même façon. L'auteur présente de façon critique le contenu à l'étude, comme il l'avait annoncé dans le préambule. Cette stratégie de (role modelling) peut-être très efficace, surtout dans un cours à distance. Ces textes d'introduction fournissent également des pistes de questionnement pour les étudiants et constituent des organisateurs d'apprentissage. Certains de ces organisateurs d'apprentissage sont peut-etre un peu long, par exemple p.46-47.

Les objectifs

L'auteur a apporté beaucoup de soin à la rédaction des objectifs. Généralement pour tous les modules du cours, les objectifs sont rédigés de façon très détaillée et portent sur les trois aspects du "savoir". Ces objectifs indiquent clairement à l'étudiant la marche à suivre pour cheminer dans le cours. Cependant ces objectifs demeurent en congruence avec l'esprit du cours et sont rédigés de façon à susciter la collaboration critique de l'étudiant.

Les activités d'apprentissage

Les activités d'apprentissage alternent entre les lectures ,les questions reliées aux lectures et les discussions de groupe. On retrouve dans ce cours un bon dosage d'activités individuelles et d'activités de groupe. Ces activités sont congruentes aux objectifs, elles suscitent la réflexion critique et permettent un réinvestissement dans la pratique professionnelle. Nous nous interrogeons cependant sur la charge de travail imposée à l'étudiant. En effet la quantité de lectures, les exigences de la réflexion critique en plus des travaux à faire nous semblent un peu lourd pour un cours de trois crédits. Les audio-conférences ont été planifiées pour susciter le maximum d'interaction de tous les participants. Mais il nous semble que les activités proposées pour la majorité des audio-conférences ne peuvent être réalisées dans le temps imparti. De plus l'auteur n'a pas prévu une période de temps libre à la fin de chacune des audio-conférences. A notre avis ceci devrait être corrigé.

2)Pertinence du manuel eu égard au niveau

Nous retrouvons dans ce manuel un heureux alliage de notions théoriques et d'activités qui permettent le transfert des apprentissages. L'auteur invite les étudiants de façon constante à réfléchir de manière critique et à utiliser leur champ d'expérience professionnelle pour faire l'intégration de ces notions théoriques. De ce point de vue l'ensemble du cours nous semble adéquat pour un cours de maîtrise. Les audio-conférences peuvent également contribuer,si elles sont restructurées (voir plus bas) à maintenir le niveau que l'on espère pour un cours de maîtrise.

3)Modifications

Le manuscrit que nous avons reçu n'est certes pas prêt pour l'impression finale. Un travail d'édition est nécessaire : titres, sous-titres,saisie de certaines parties d'informations

manuscrites, repagination, insertion aux bons endroits des notes de l'auteur, de références bibliographiques, tableaux. Il faudra aussi faire une présentation plus aérée des leçons (voir entre autres p.-16,p.29, etc.) Bref une édition graphique et pédagogique selon les pratiques en vigueur à l'IEPO.

Il serait nécessaire également de réévaluer la charge totale de travail de l'étudiant qui nous semble lourde. Il faudrait aussi revoir la structure des audio-conférences, ajouter des consignes et réevaluer la durée des activités qui y sont proposées.

Aux pages 53 et 64, deux acronymes sont utilisés sans que l'on ait au préalable fourni une définition.

Conclusion

L'approche pédagogique proposée par l'auteur est appropriée pour un cours à distance au niveau de la maîtrise. Lorsque les modifications suggérées auront été faites nous croyons que ce cours devrait repondre totalement aux exigences de qualité en vigueur à l'IEPO.

Questions relatives aux programmes scolaires: Stéréotypes sexuels dans les programmes scolaires

Cours 1324

Département de curriculum
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario

Problèmes pratiques dans les innovations scolaires

Cours 1909

Département de sociologie de l'éducation
Institut d'études pédagogiques de l'Ontario